

COMISIA PENTRU CURRICULUM



NR.1473/20.10.2020

**PLANUL MANAGERIAL**  
**AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLATONEȘTI**  
**ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

**MOTTO:**

Nu e destul să știi,trebuie să și aplici;  
nu e destul să vrei,trebuie să și faci "

J.W.Goethe

## I. ANALIZA SWOT COMISIA PENTRU CURRICULUM

### CADRUL STRATEGIC – LEGISLATIV

- *Strategia M.E.N. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;*
- *Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;*
- *ROFUIP-OMEC nr.5447/2020.*
- *Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.*
- *Statutul elevului – OMENCs nr. 4742/2016*
- *Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;*
- *Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.C.*
- *Ordinul MEC nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021*

### DIAGNOZĂ INSTITUȚIONALĂ

*Pentru a realiza o bună diagnoză a comisiei pentru curriculum al Școlii Gimnaziale Platonești, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :*

- ✓ *Curriculum \_dezvoltare curriculara si extracurriculara*
- ✓ *Rezultate scolare*
- ✓ *Resursele umane*
- ✓ *Resursele materiale și financiare*
- ✓ *Relațiile cu comunitatea*

### PUNCTE TARI

#### **Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară**

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.

#### **Rezultate școlare**

- Procent ridicat de promovare a evaluării naționale;
- Rezultate bune la concursurile școlare
- Rezultate bune la întrecerile sportive.

#### **Resurse umane**

- Personal didactic calificat în proporție de 100%.
- Procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de unitate ;
- Numărul mare de cadre didactice care au parcurs perfecționarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă ;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare CRED
- Interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școală în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de

### PUNCTE SLABE

#### **Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară**

- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;
- Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.

#### **Rezultate școlare**

- Cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-7,99;
- Participarea foarte redusă a unor unități noastre școlare la olimpiadele/ concursurile școlare
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală.
- Dificultati in insusirea si aplicarea cunostintelor in varianta predarii-invatarii online

#### **Resurse umane**

- **Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;**
- **Volumul mare de muncă si riscul de a nu finaliza la timp, eficient si corespunzător, problemele de pe agenda școlii.**
- Numarul mare al cadrelor didactice navetiste.

<p>calitate chiar si in mediul online</p> <p><b><u>Resurse materiale și financiare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Infrastructură bună în instituția de învățământ;</li><li>- Dotarea școlii cu calculatoare –rețea AEL.</li><li>- Dotarea școlii cu telefon, fax, copiatoare, calculatoare pentru nevoi administrative, acces la internet.</li><li>- Existența mobilierului nou.</li><li>- Dotarea școlii cu centrală termică.</li><li>- Mărirea fondului de carte la biblioteca școlară.</li><li>- Dotarea școlii cu material didactic nou.</li><li>- Dotarea școlii cu un microbuz școlar.</li><li>- Achiziționarea a unui mobilier adecvat pentru grădinițe.</li><li>- Dotarea școlii și grădinițelor cu televizoare și alte mijloace audio-vizuale .</li></ul> <p><b><u>Relațiile cu comunitatea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizarea periodica a unor întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li><li>- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire școala și activitățile ei specifice;</li><li>- Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;</li><li>- Creșterea numărului de programe de parteneriat național și internațional accesate de unitățile școlare.</li><li>- Intâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, desfasurate chiar si in mediul online.</li></ul> <p>Colaborarea buna cu autoritățile locale.</p> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>Resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familiile elevilor nu au resurse financiare suficiente.</li><li>- Lipsa unei săli de sport.</li><li>- Spațiu insuficient pentru amenajarea unor laboratoare.</li><li>- Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambientului educațional.</li><li>- Resurse financiare insuficiente pentru a oferi recompense în vederea atragerii personalului didactic.</li><li>- Lipsa resurselor financiare in vederea achizitionarii mobilierului adecvat pentru laboratorul de informatica.</li></ul> <p><b><u>Relațiile cu comunitatea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ;</li><li>- Neimplicarea autoritatilor locale in rezolvarea problemelor aparute la nivelul unitatii in ceea ce priveste scoala online</li><li>- Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ;</li><li>- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ;</li><li>- Slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala- comunitate .</li></ul> <p><b>AMENINTARI</b></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</li><li>- CDSȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</li><li>- Oferta CDSȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li><li>- CDSȘ permite valorificarea abilităților individuale.</li><li>- Cadre didactice cu spirit de inițiativă.</li><li>- Oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere.</li><li>- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).</li><li>- Parteneriat bun cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</li><li>- Posibilitatea colaborării cu Primaria în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educational.</li><li>- Posibilitatea colaborării cu Politia pentru încheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune în școală.</li><li>- Posibilitatea realizării unor parteneriate în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor.</li><li>- Comună cu tendințe de modernizare – derularea proiectului de canalizare și a rețelei de apă la nivelul comunei Platonești</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Insuficienta diversificare și adecvare a CDSȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</li><li>- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li><li>- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.</li><li>- Familii cu un număr mare de copii și cu o stare materială precară.</li><li>- Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi.</li><li>- Percepția greșită despre ceea ce se face în școală și despre ceea ce dorește școală să facă.</li><li>- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității</li><li>- Criza morală a societății, care se manifestă prin tendința unor părinți de negare a ordinii sociale, ducând la absență nemotivată din partea elevilor, la abandon școlar, la acte de agresiune verbală în rândul elevilor și chiar agresiune fizică.</li><li>- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li><li>- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li><li>- Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului</li><li>- Inexistența unui buget sigur, accentuat de criza medicală provocată de Covid_19</li><li>- Plecarea părinților și a copiilor în străinătate.</li><li>- Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor.</li><li>- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor în școală.</li></ul>
--	--

## II. OBIECTIVE:

- 1. Aplicarea planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare la nivelul fiecărei discipline/cadru didactic/scenariu.*
- 2. Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ/Monitorizarea activităților didactice online.*
- 3. Stabilirea ofertei CDȘ în funcție de nevoile specifice ale elevilor și de resursele umane și materiale ale unității de învățământ.*
- 4. Asigurarea coerenței între curriculumul național și curriculum-ul la decizia școlii și între predarea față în față/online;*
- 5. Aplicarea normelor, procedurilor și metodelor de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculumul școlar.*
- 6. Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat.*
- 7. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării pentru a asigura șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță și pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.*
- 8. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor și standardele de calitate.*

## III. ACTIVITĂȚI:

<b>Nr. crt</b>	<b>Acțiuni</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Materiale/documente elaborate</b>	<b>Observatii</b>
1.	Constituirea comisiei pentru curriculum Delegarea de atribuții în cadrul	Septembrie 2020	Director Consiliul profesoral	Procese-verbale Decizii Componenta/ atribuții	

	comisiei Procurarea programelor scolare la toate disciplinele din planurile de invatamant.			Programele valabile, aprobate pentru anul scolar 2020/2021	
2.	Intocmirea planului de activitate a comisiei pentru curriculum, conform legislatiei in vigoare; Intocmirea analizei SWOT, in cadrul comisiei; Centralizarea planificarilor cadrelor didactice; Intocmirea documentatiei necesare pentru sustinerea orelor optionale.	Octombrie 2020	Director Responsabil comisie Comisia pentru curriculum	Planul de activitati al comisiei Table centralizator planificari Evidenta CDS Procese verbale	
3.	Monitorizarea testarii initiale Mediatierea metodologiei de sustinere a Evaluarii Nationale Elaborarea graficului de desfasurare a pregatirilor pentru examenul de evaluare nationala Intocmirea documentatiei necesare pentru elevii cu CES Centralizarea propunerilor cadrelor didactice, in vederea intocmirii CDS pentru anul scolar 2021-2022	Septembrie 2020	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Rapoartele evaluarilor initiale Planurilor de masuri Evidenta CDS si a planificarilor Corespunzatoare Metodologia EN 2021 Calendar Graficul intalnirilor cu parintii Graficul pregatirilor suplimentare, Evidenta elevilor CES si a Planurilor de interventie Corespunzatoare	
4.	Elaborarea graficului de desfasurare a tezelor/ lucrarilor summative sem I/sem al II-lea Mediatizarea ofertei CDS in randul elevilor si parintilor si	Noiembrie 2020	Director Responsabil comisie pentru curriculum Cadre didactice	Graficul tezelor Formulare in vederea exprimarii optiunilor CDS 2021-2022 Procese-verbale	
5.	Centralizarea optiunilor pentru CDS	Decembrie	Comisia pentru	Tabel centralizator	

	2021-2022	2020	curriculum	Procese-verbale	
6.	Monitorizarea testarilor pe parcurs si sumative , pentru urmarirea progresului scolar. Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC si CDS. Analiza ritmicitatii notarii si a frecventei elevilor.	Ianuarie 2021	Comisia pentru curriculum	Rapoarte Procese verbale	
7.	Analiza semestrială a activitatii. Popularizarea planurilor de invatamant pentru anul scolar 2021/2022.	Februarie 2021	Comisia pentru curriculum Director Cadre didactice	Raport semestrial	
8.	Repartizarea CDS pentru anul scolar 2021-2022, in conformitate cu solicitarile elevilor si parintilor Lectie demonstrative _religie_prof Alecu Denisa Referat „ Importanta educatieimoral-religioase in scoli”-inv. Iosif Daniela	Martie 2021	Comisia pentru curriculum Prof alecu Denisa Inv. Iosif Daniela	Oferta CDS 2021-2022 Proiect didactic, referat Process-verbal	
9.	Elaborarea Graficului tezelor – sem II Raport privind Simularea EN – clasa a VIII-a 2021	Aprilie 2021	Comisia pentru curriculum	Graficul tezelor Raport simulare	
10.	Monitorizarea desfasurarii EN 2,4,6 Elaborarea documentatiei in vederea inscrierii elevilor clasei a VIII-a la Evaluarea Nationala Lectie demonstrative _consiliere-clasa a VIII-a- prof Bughiu Mihaela	Mai 2021	Director Comisia pentru curriculum	Rapoarte EN 2,4, 6 Baza de date EN- Tabel nominal cu elevii clasei a VIII-a Procese -verbale	
11.	Monitorizarea testarilor pe parcurs si sumative Analiza ritmicitatii notarii si a	Iunie 2021	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Rapoarte la nivelul claselor si pe cicluri de invatamant Raport privind regresul/	

	frecvenței școlare Analiza situației școlare la sfârșitul semestrului II Monitorizarea participării elevilor la EN 2021 Elaborarea documentației necesare admiterii la liceu a absolvenților clasei a VIII-a			progresul elevilor Raport privind frecvența școlară pe clase și cicluri de învățământ Procese-verbale Rezultate EN Completarea opțiunilor în vederea admiterii în licee	
12.	Monitorizarea repartizării absolvenților clasei a VIII-a în licee Analiza anuală a activității comisiei pentru curriculum	Iulie 2021	Director Comisia pentru curriculum	Repartizarea elevilor Raport anual	

Responsabil  
Comisia pentru curriculum,  
Iosif Daniela

.....

Director ,  
Prof Baciu Lidia